

**SPRAWOZDANIE
Z REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH
PRZEZ DYREKTORA**

**Zespołu Szkół im Św. Rodziny w Lutczy
w roku szkolnym 2018/2019**

W roku szkolnym 2018/19 nadzór pedagogiczny realizowany był w oparciu o plan nadzoru pedagogicznego. Plan nadzoru sporządzony przez dyrektora szkoły został przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu 13.09.2018 r. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły był sprawowany w oparciu o: - Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (dz. U. z 2004 r. nr 256. poz. 2572, z późn. zm.); Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. § 24 w sprawie nadzoru pedagogicznego roku w sprawie nadzoru pedagogicznego; - Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019 ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej oraz planu nadzoru pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2018/2019;

Polegał na:

1. Ewaluacji wewnętrznej.
2. Kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa.
3. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez:
 - a. diagnozę pracy szkoły,
 - b. planowanie działań rozwojowych,
 - c. prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad,
4. Monitoringu pracy szkoły.
5. Analizie dokumentacji nauczania.
6. Obserwacji prowadzonych zajęć.

Diagnozie pracy szkoły podlegały następujące dziedziny:

- 1) Wewnętrzny system zapewnienia jakości.
- 2) Promocja szkoły.
- 3) Kierowanie szkołą
- 4) Warunki działalności szkoły.
- 5) Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy.
- 6) Programy nauczania.
- 7) Przebieg procesu kształcenia.
- 8) Efekty kształcenia.
- 9) Zapewnienie równości szans.
- 10) Praca wychowawcza szkoły.
- 11) Praca opiekuńcza szkoły.
- 12) Działania profilaktyczne.
- 13) Rozwój zawodowy kadry pedagogicznej.

Celem nadzoru pedagogicznego było:

- Zapewnienie ciągłego rozwoju szkoły,
- Doskonalenie, jakości pracy,
- Zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Ukształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku,
- Upowszechnienie osiągnięć uczniów i nauczycieli,
- Zapewnienie sprawności organizacyjnej,
- Zapewnienie efektywnego zarządzania, zgodnego z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Poznanie potrzeb, koniecznych do zapewnienia właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki,
- Zapewnienie wszystkim uczestnikom życia szkolnego funkcjonowania w zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunkach,
- Zapewnienie każdemu uczniowi możliwości ciągłego postępu,
- Zapewnienie rozwoju osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- Ukierunkowanie pracy na rozwój ucznia,
- Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- Wykorzystywanie wyników do podnoszenia efektywności kształcenia,
- Zaspokojenie potrzeb edukacyjnych i rozwoju osobowego wszystkim uczniom,
- Znajomość i przestrzeganie programu wychowawczego przez uczniów,
- Znajomość programu wychowawczego przez rodziców,
- Zaspokajanie potrzeb wychowawczych uczniów,
- Zapewnienie dostępnych form pomocy uczniom, którzy jej potrzebują.
- Zdiagnozowanie potrzeb szkoły i nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w celu właściwego ukierunkowania wspólnych działań w tym zakresie.

Diagnozowanie wybranych obszarów pracy szkoły

Ogólne informacje o placówce i jej pracy

W skład zespołu szkół wchodzi:

- Dwuoddziałowe przedszkole liczące w 50 dzieci,
- Oddział Przedszkolny liczący 19 uczniów,
- Szkoła Podstawowa licząca 146 uczniów,
- Oddziały gimnazjalne liczące 28 uczniów.

Łącznie do Zespołu Szkół w roku szk. 2018/2019 uczęszczało 243 uczniów. Jest to o 1 mniej niż w roku szkolnym 2017/18.

Kadrę nauczycielską stanowiło łącznie z dyrektorem i wicedyrektorem ds. przedszkola, pedagogiem szkolnym oraz nauczycielami wspomagającymi 34 nauczycieli. W tym: 22 dyplomowanych, 7 mianowanych, 3 kontraktowych i 1 stażysta. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje, w tym 25 nauczycieli jest przygotowanych do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Ponadto tak jak w latach ubiegłych szkoła zatrudnia 3 osoby sprząające oraz konserwatora w wymiarze pełnych etatów.

Organizacja pracy placówki:

Łącznie z przedszkolem szkoła posiada 17 sal lekcyjnych, pracownię komputerową oraz salę gimnastyczną. Nauka odbywała się w systemie jednozmianowym. W szkole funkcjonują: biblioteka , dwa place zabaw, kort tenisowy siłownia na świeżym powietrzu oraz kuchnia wraz z stołówką szkolną, w której odbywa się dożywianie. W godzinach od 11³⁵ do 16³⁰ popołudniowych funkcjonuje świetlica szkolna.

Zakres wykonania nadzoru:

Szkoła Podstawowa klasy I - VIII- dydaktyka.

Na pierwszym etapie w kl. I - III za wyjątkiem religii i j. angielskiego zajęcia prowadzone są w systemie zintegrowanym przez jednego nauczyciela, klasyfikacja semestralna odbyła się na podstawie oceny opisowej, wszyscy uczniowie zostali sklasyfikowani.

Zespół Szkół w Lutczy Rok szk. 2018/2019												
Szkoła Podstawowa im. Św. Rodziny w Lutczy												
statystyka zbiorcza porównanie koniec roku 2017/18-2018/19												
Lp	KLASA	O	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	ogółem	ogółem
1	Wychowawca	M. Boho	Alicja D. Baszak	Teresa Turoń	Lucyna Gólda	Edyta Drozd	Ewa Łuksa	Dorota Dobrowolska	Martyna Leszczak	Beata Turoń	k. roku 2018/19	k. roku 2017/18
2	Liczba uczniów w kl.	19	22	16	14	21	16	27	16	14	165	145
3	Liczba zachowań w klasie: wzorowe	ocena opisowa				12	8	12	7	2	41	43
4	bardzo dobre					4	2	9	6	1	22	14
5	dobrze					4	6	6	0	1	17	14
6	poprawne					0	0	0	1	0	1	3
7	nieodpowiednie					0	0	0	1	0	1	0
8	nagane					0	0	0	1	0	1	0
9	Średnia ocen dla klasy					4,480	4,360	4,230	4,040	4,024	4,227	4,217
10	Miejsce w szkole					1	2	3	4	5		
11	Liczba ocen w klasie: celujących					13	21	14	20	6	74	70
12	bardzo dobrych					125	78	134	56	59	452	350
13	dobrych					49	58	78	83	51	319	202
14	dostatecznych					22	20	48	43	43	176	150
15	dopuszczających					12	15	23	22	36	108	86
16	niedostatecznych					0	0	0	0	0	0	0
17	Liczba uczniów wyróżnionych (>=4,75)		16	8	8	6	6	5	2	1	52	51
18	Liczba uczniów wyróż. z inn. pow. niż nauka		7	6	2	8	5	5	2	6	41	11
19	Liczba uczniów z ocenami: ndst	ocena opisowa				0	0	0	0	0	0	0
20	Frekwencja w %	88,24	92,61	96,71	92,77	94,70	93,87	93,14	90,02	92,93	92,78	92,46
21	Liczba opuszczonych godzin w klasie	x	x	x	x	938	934	1841	1806	233	5752	4868
22	Liczba opuszcz. godz. nieuspraw.	x	x	x	x	0	0	15	26	7	48	0
23	Liczba spóźnień	x	x	x	x	10	2	2	6	18	38	3

Analizując wyniki otrzymane przez uczniów na pierwszym i drugim etapie nauczania należy stwierdzić, że:

1. Frekwencja dla wszystkich uczniów szkoły podstawowej w roku szkolnym 2018/19 wyniosła 92,78% punktu procentowego. Uczniowie klas IV – VIII opuścili 5752 godziny. Średnio na ucznia klas IV – VIII przypada 44 godzin co w przeliczeniu oznacza w przybliżeniu 10 dni nieobecności.

Pomimo wzrostu liczby godzin nieobecności, w przeliczeniu na jednego ucznia jest to o dwie godziny mniej niż w analogicznym okresie roku ubiegłego. Powodem są przede wszystkim problemy zdrowotne uczniów. Niepokoi liczba godzin nieusprawiedliwionych i spóźnień.

2. Średnia ocen dla klas IV – VIII wyniosła 4,227.

Jeden uczeń szkoły podstawowej brał udział w konkursie historycznym, organizowanym przez KO w Rzeszowie. Niestety bez efektów.

Na koniec roku szkolnego, z klas I-VIII, za naukę i zachowanie wyróżniono 52 uczniów.

Za frekwencję i inną działalność wyróżniono 41 uczniów. Stypendium za naukę pobierało 14 uczniów. Zgodnie z planem nadzoru w diagnozie wyników nauczania uczestniczyły następujące oddziały: kl. I, kl. III. Oprócz w/w oddziałów w badaniach wzięli udział uczniowie kl. VIII oraz uczniowie klas III oddziałów gimnazjalnych. Wyniki zostały przeanalizowane przez osoby organizujące badania i znajdują się w dokumentacji szkoły.

Uczniowie z klasy ósmej przystąpili do dwóch próbnych egzaminów z języka angielskiego, j. polskiego, matematyki.

Również wszyscy uczniowie z klasy ósmej przystąpili do egzaminu ósmoklasisty. W tej formie sprawdzania zewnętrznego szkoła uzyskała następujące wyniki:

- **język polski 66% stanin 6 wyżej średni**
- **matematyka 52% stanin 8 wysoki**
- **język angielski 53 % stanin 5 średni**

Analizując uzyskane wyniki ze wszystkich części egzaminu, należy stwierdzić, że są one porównywalne z wynikami w gminie, powiecie i województwie. Są zasadniczo zgodne z wynikami uzyskanymi na egzaminach próbnych oraz na koniec roku szkolnego.

W szkole poważnych problemów wychowawczych nie notuje się, z analizy ocen z zachowania wynika, że uczniów z zachowaniem poprawnym jest 1, z zachowaniem nieodpowiednim 1 i nagannym 1.

Problemem dla nauczycieli są niektórzy uczniowie nadpobudliwi, ze złymi nawykami wyniesionymi z domów rodzinnych którzy wymagają dużego wysiłku ze strony uczących. Również u niektórych uczniów występuje brak motywacji do nauki i lekceważenie obowiązków ucznia związanych z przygotowaniem do zajęć lekcyjnych oraz odrabianiem prac domowych.

Oddziały Gimnazjalne - dydaktyka

Do dwóch oddziałów gimnazjalnych uczęszczało 28 uczniów.
Zbiornicze wyniki klasyfikacji rocznej przedstawiają się następująco:

Zespół Szkół w Lutczy zestawienie koniec roku 2018/2019								
Statystyka zbiorcza koniec roku GIMNAZJUM								
Lp	KLASA	1A	1B	2A	2B	3A	3B	Ogółem
1	Wychowawca					Dorota Szewczyk	Magdalena Zawidlak	koniec roku 2018/19
2	Liczba uczniów w kl.					14	14	28
3	Liczba zachowań w klasie: wzorowe					9	8	17
4	bardzo dobre					3	1	4
5	dobre					2	4	6
6	poprawne					0	1	1
7	nieodpowiednie					0	0	0
8	naganne					0	0	0
9	Średnia ocen dla klasy					4,140	4,211	4,176
10	Miejsce w szkole							
11	Średnia ocen z wszystkich przedmiotów					4,140	4,211	4,176
12	Średnia z przedm. Humanistycznych					3,595	3,690	
13	Średnia z przedm. Mat- Przyr.					3,614	3,657	
14	Średnia ocen z języków obcych					3,429	3,500	
15	Liczba ocen w klasie ogółem: celujących					38	32	70
16	bardzo dobrych					64	87	151
17	dobrych					69	57	126
18	dostatecznych					53	52	105
19	dopuszczających					26	23	49
20	niedostatecznych					0	0	0
21	Liczba uczniów wyróżnionych ($\geq 4,75$)					4	5	9
22	Liczba uczn. wyr. nie za naukę					5	1	6
23	Liczba uczniów z ocenami: ndst					0	0	0
24	Frekwencja w %					86,56	85,64	86,10
25	Liczba opuszczonych godzin w klasie					2069	2209	4278
26	Liczba opuszcz. godz. nieuspraw.					0	2	2
27	Liczba spóźnień					10	6	16

Analizując wyniki otrzymane przez uczniów oddziałów gimnazjalnych należy stwierdzić, że:

1. Frekwencja wyniosła 86,10%, tj. o dwa punkty procentowe w porównaniu do I semestru. Uczniowie klas gimnazjalnych opuścili 4278 godzin.

Średnio na ucznia przypada 153 godziny nieobecności, (jest to w przybliżeniu 21 dni) w I semestrze 133. Pomimo zmniejszenia się liczby uczniów liczba

2. Średnia ocen – na koniec roku szkolnego 2018/19 wyniosła 4,176.

Uczniowie z klas trzecich przystąpili do dwóch próbnych egzaminów z języka angielskiego, części humanistycznej, części matematyczno - przyrodniczej.

Również wszyscy uczniowie z klas trzecich przystąpili do egzaminu gimnazjalnego. W tej formie sprawdzania zewnętrznego szkoła uzyskała następujące wyniki:

- **j. polski – 72,1% - stanin 7 - wysoki,**
- **historia – 70,1% - stanin 8 – bardzo wysoki,**
- **matematyka – 52,2% - stanin 7 - wysoki,**
- **przedmioty przyrodnicze – 55,4% - stanin 7 – wysoki,**
- **j. angielski poziom podstawowy – 77,5% - stanin 7 - wysoki,**
- **j. niemiecki poziom podstawowy – 47,8 – stanin 5 – średni.**

Analizując uzyskane wyniki ze wszystkich części egzaminu, należy stwierdzić, że są one znacznie wyższe od wyników w gminie, powiecie i województwie. Są zasadniczo zgodne z wynikami uzyskanymi na egzaminach próbnych oraz na koniec roku szkolnego. Z przedstawionych sprawozdań nauczycieli wynika, że problemy w nauce mają nieliczni uczniowie niezainteresowani osiąganiem wyników na miarę własnych możliwości.

W roku szkolnym 2018/19 wszyscy uczniowie oddziałów gimnazjalnych ukończyli szkołę. Za naukę i zachowanie wyróżniono 9 uczniów.

Za frekwencję, osiągnięcia sportowe oraz inną działalność wyróżniono 19 osób. Stypendium za naukę pobierało 4 uczniów.

14 uczniów brało udział w 6 konkursach organizowanych przez KO w Rzeszowie na etapie szkolnym. Uczeń **Krzysztof Wieszczyk** uzyskał tytuł laureata w konkursie z j. angielskiego.

Ewaluacja wewnętrzna – Zespół Szkół

W ramach realizacji:

1. Ewaluacją objęto zagadnienie związane z efektami działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz innej działalności statutowej szkoły;

Wymaganie 3: Uczniowie są aktywni.

Lider oraz członkowie powołanego zespołu dokonali szczegółowej analizy wyników. Najważniejsze wnioski to:

1. Uczniowie licznie uczestniczą w zajęciach dodatkowych.
2. Uczniowie angażują się w pracę organizacji działających na terenie szkoły.
3. Szkoła stwarza możliwości rozwoju ucznia poprzez uczestnictwo w zajęciach dodatkowych.

4. Uczniowie mają możliwość poszerzenia wiedzy, rozwijania własnych zainteresowań, prezentacji własnych uzdolnień.
5. Rozważyć możliwość organizacji nowych zajęć zgodnie z oczekiwaniami uczniów.
6. Uczniowie klas starszych, którzy mają trudności w nauce niechętnie uczestniczą w zajęciach wyrównawczych - zwrócić uwagę na motywację.
7. Utrzymać liczbę wycieczek szkolnych – cieszą się dużym zainteresowaniem uczniów.
8. Podczas obrad rady pedagogicznej przedstawiono wszystkie wnioski wynikające z analizy działań ewaluacyjnych. Raporty znajdują się w dokumentacji szkoły oraz dostępne są na stronie internetowej szkoły.

Wewnętrzny nadzór pedagogiczny, kontrole.

Kontrola.

W ramach realizacji kontrolą objęto:

1. Skuteczność podejmowanych działań dotyczących włączania rodziców w tworzenie planów wychowawczych.
2. Kontrolę obowiązkowej dokumentacji nauczyciela, prawidłowości zapisu danych o uczniach i wychowankach w e - dzienniku , arkuszach, planowania własnej pracy dydaktycznej i wychowawczej; plany wychowawcze, dokumentowania obecności ucznia na lekcjach, wpisywania tematów zajęć .
3. Kontrola systematyczności prowadzenia e – dziennika.

Ad 1. Analizie poddano 10 notatek służbowych dostarczonych przez wychowawców klasowych.

Wnioski:

1. Wychowawcy skutecznie włączyli rodziców w tworzenie planów wychowawczych.
2. Rodzicom przedstawione zostały plany wychowawcze w poszczególnych klasach.
3. Rodzice zostali poproszeni o przedstawienie w swoich propozycji.
4. W dwóch przypadkach, rodzice poprosili o uwzględnienie ich uwag lub uwag dzieci.
5. W ośmiu przypadkach nie wniesiono uwag.

Ad. 2. Dwukrotnie w ciągu roku szkolnego poddano kontroli obowiązkowej dokumentacji nauczyciela, prawidłowości zapisu danych o uczniach i wychowankach w e - dzienniku , arkuszach, planowania własnej pracy dydaktycznej i wychowawczej; plany wychowawcze, dokumentowania obecności ucznia na lekcjach, wpisywania tematów zajęć .

Wnioski:

Stwierdza się, iż dziennik elektroniczny prowadzony jest prawidłowo. Poszczególni nauczyciele umieścili plany pracy oraz plany wychowawcze. Stwierdza się iż dokumentacja szkolna prowadzona jest zgodnie z przepisami prawa oświatowego i uwzględnia realizację podstawowych praw ucznia. Szkolny plan nauczania odpowiada założeniom ramowego planu nauczania. W niektórych przypadkach stwierdzono jednak brak odnotowania nieobecności uczniów co było na bieżąco korygowane.

Ad 3. Dwukrotnie w każdym semestrze kontrolowano systematyczność prowadzenia e-dziennika, zwłaszcza wpisów ocen przedmiotowych, sposób prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.

Przeprowadzona została kontrola zapisów w dziennikach lekcyjnych oraz arkuszach ocen. Zapisy w e - dzienniku i arkuszach ocen prowadzone były systematycznie. Uczniowie oceniani są systematycznie. Wszystkie oceny są znane uczniom i ich rodzicom.

Wnioski:

Większość nauczycieli systematycznie dokonuje wpisów ocen oraz przestrzega ustalonych wag ocen. Należy jednak zwrócić uwagę na systematyczność wpisów ocen z przedmiotów, których liczba wynosi jedną godzinę tygodniowo, gdyż w I semestrze z dwóch przedmiotów oceny zostały wpisane pod koniec drugiego miesiąca.

Ad. 3. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez: diagnozę pracy szkoły, planowanie działań rozwojowych, prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad :

W ramach wspomagania:

1. Kontynuowano współpracę z Powiatowym Urzędem Pracy w Strzyżowie gdzie z Krajowego Funduszu Szkoleniowego dwóm nauczycielom sfinansowano 80% kosztów studiów podyplomowych. Nauczyciele uzyskali dodatkowe kwalifikacje zgodne z potrzebami szkoły.
2. Przeprowadzono Radę Pedagogiczną szkoleniową: „Ocena pracy, awans zawodowy w świetle nowych przepisów”
3. Przeprowadzono Radę Pedagogiczną szkoleniową: „ Wolontariat w świetle nowych przepisów – nowelizacja statutu. Obsługa e – dziennika.

4. Na początku oraz w trakcie roku szkolnego przeprowadzono diagnozy przedmiotowe w wybranych klasach zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego mające na celu ustalenie poziomu opanowania wiedzy przez poszczególnych uczniów. Wyniki testów sprawdzających w tych klasach były podstawą opracowania planów wynikowych. Oceny śródroczne i końcowo roczne są obrazem opanowania materiału przez uczniów.

5. Działania wymienione w pkt. 5 dostarczyły nauczycielom, uczniom i rodzicom informacji o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów,

6. Przeprowadzona ewaluacja oraz wymiana doświadczeń podczas rad pedagogicznych skutkowały wiedzą pozwalającą na lepsze planowanie własnych działań.

7. Udzielono niezbędnego wsparcia wszystkim nauczycielom, którzy rozpoczęli bądź kontynuowali awans zawodowy.

Wszyscy nauczyciele uczestniczyli w zewnętrznych szkoleniach związanych z własnym przedmiotem – łączna liczba to ok. 70 szkoleń.

Nauczyciele uczestniczyli w następujących radach szkoleniowych organizowanych na terenie szkoły:

1. Rada pedagogiczna szkoleniowa: „Najważniejsze zmiany w prawie oświatowym w roku 2017/18”.

2. „EWD za rok szkolny 2017/18”.

3. „Nowelizacja statutu w świetle najnowszych aktów prawnych.”.

4. „Egzamin zewnętrzny” – najważniejsze zmiany .

L.p.	Nazwa doskonalenia zawodowego	Imię i nazwisko	Liczba godzin
1	Ed. wczesnoszkolna – studia podyplomowe	Martyna Leszczak	390
2	Ed. wczesnoszkolna – studia podyplomowe	Agnieszka Górgacz	390
3	Spektrum autyzmu – studia podyplomowe	Magda Ćwian	390

Monitoring obejmował:

1. Przygotowanie sal lekcyjnych i pomocy dydaktycznych do realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych:

1. Sale lekcyjne zostały przygotowane do zajęć. W salach lekcyjnych są wyeksponowane niezbędne pomoce i gazetki podkreślające charakter klasy. Ilość pomocy dydaktycznych jest wystarczająca. W miarę posiadanych środków

zakupiono niezbędny sprzęt audiowizualny wspomagający pracę nauczyciela. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych. Dodatkowo pozyskane środki z programu unijnego pozwoliły na kompleksową modernizację pracowni komputerowej oraz zakup wielu nowoczesnych pomocy dydaktycznych: w tym 27 laptopów, kamery, projektora multimedialnego, mikroskopów i wielu innych.

2. Sposób przygotowania uczniów do zawodów, konkursów jest bardzo dobry. Oprócz zajęć lekcyjnych uczniowie są przygotowywani na wielu kołach zainteresowań: przedmiotowych, kole teatralnym, sportowym oraz chórze. Uczniowie zdobyli wiele pierwszych miejsc na szczeblu gminy, powiatu oraz 3 miejsce indywidualnie na szczeblu województwa w zawodach sportowych. Również wiele pierwszych miejsc w konkursach międzyszkolnych, teatralnych, recytatorskich, wokalnych. Szczególną nagrodą jest wyjazd dwóch naszych uczennic do Brukseli za zdobycie I i III miejsca w międzynarodowym konkursie wokalnym „Piosenki Naszych Ojczyzn”.

3. Pozostałe obszary pracy szkoły.

Jak corocznie we wrześniu dokonano kontroli spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów w obwodzie i poza obwodem szkoły. Co roku dokonuje się dokładnej kontroli na podstawie wykazu dzieci z obwodu, sporządzonego przez USC w Niebylcu. Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, klasyfikowania i promowania; we wrześniu poinformowali uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zapoznali z podstawową dokumentacją szkolną (zapisy w e-dzienniku). W obu semestrach ocenianie było rytmiczne i obejmowało różne formy aktywności ucznia. Uczniowie mają bardzo dużo ocen częściowych i coraz częściej ocenianie ma charakter kształtujący. Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad oceniania uczniów, w tym oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przestrzegają terminowości i powszechności informowania o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych. Dokumentowanie przepracowania przez nauczycieli dodatkowych godzin zajęć zapisywane jest w dziennikach zajęć dodatkowych. Podczas licznych kontroli i przeglądów prowadzonych przez dyrektora ZS, inspektora BHP oraz Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Strzyżowie stwierdzono, że sale lekcyjne były zadbane i przygotowane do zajęć. Wysokość mebli prawidłowa a stan sanitarny nie budził zastrzeżeń. W salach lekcyjnych wyeksponowane są niezbędne pomoce, a gazetki na bieżąco aktualizowane. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych. Na bieżąco obserwowano nauczycieli czy pełnią dyżur zgodnie z harmonogramem i regulaminem dyżurów śródlekcyjnych dbając o bezpieczeństwo uczniów. Dla uczniów klas młodszych zorganizowano spotkanie z przedstawicielami policji w ramach bezpieczeństwa na drodze.

Cotygodniowe wyjazdy na basen do Strzyżowa dla klasy IV cieszyły się dużym zainteresowaniem uczniów. Sytuacji patologicznych i trudnych w bieżącym roku szkolnym nie odnotowano, a drobne incydenty rozwiązywano na bieżąco przy współpracy z rodzicami. W roku szkolnym 2018/19 profilaktyczną opiekę zdrowotną prowadziła w szkole pielęgniarka Bożena Piątek w ramach umowy z NFZ (8 godz. tygodniowo). Uczniowie objęci byli świadczeniami zdrowotnymi:

1. Grupowa profilaktyka fluorkowa w kl. I-VI prowadzona 6 razy w roku co 6 tygodni .
2. Pomiarów wzrostu i wysokości podkolanowych kl.0- VI SP, I-III G 2 razy w roku .
3. Testy przesiewowe w kl.0, I, III, V i ich interpretacja.
4. Pierwsza pomoc przedlekarska.
5. Edukacja zdrowotna w zakresie: higieny jamy ustnej, zdrowego odżywiania, nauki udzielania pierwszej pomocy, zdrowego stylu życia.
6. Czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi.

Najczęstsze problemy zdrowotne uczniów to;

-nadwaga i otyłość, wady wzroku-, wady postawy- alergia, astma.

Monitoring obejmował również działalność biblioteki szkolnej, która zgodnie z projektem organizacyjnym funkcjonowała 10 godzin w tygodniu. Dziennik biblioteki szkolnej prowadzony systematycznie, zgodnie z przyjętym planem pracy biblioteki. Bibliotekarz złożył dodatkowo sprawozdanie z pracy.

Biblioteka zawiera ponad 10000 woluminów a księgozbiór jest w dalszym ciągu na bieżąco uzupełniany ze środków budżetowych szkoły i innych pozyskanych przez szkołę.

Realizacja planów pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są realizowane systematycznie. Na koniec roku przedstawione zostały raporty z realizacji planów, które znajdują się w dokumentacji szkolnej.

Plany pracy dydaktyczno –wychowawczej zostały przedstawione przez nauczycieli do 20 września. Uwzględniają one możliwości danego zespołu klasowego. Wszystkie plany zawierają w swej treści podstawy programowe.

Realizacja planu pracy wychowawczej i profilaktycznej:

Działania wychowawcze i profilaktyczne są realizowane systematycznie. Na koniec roku przedstawione zostały szczegółowe sprawozdania z realizacji planów oraz innych zadań dydaktyczno-wychowawczych .

Tak jak w roku poprzednim szkoła kontynuowała współpracę w ramach szkolnego programu profilaktycznego z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Strzyżowie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją i innymi organizacjami wspomagającymi.

W szkole kolejny raz realizowano programy profilaktyczne:

- „Nie pal przy mnie proszę”,
- „Znajdź właściwe rozwiązanie,”
- „Ratujemy i uczymy ratować.”
- „Zachowaj trzeźwy umysł,”
- „Drogi zawodowe – edukacja dla pracy”
- „Moje dziecko idzie do szkoły”.

Promocja szkoły

Tak jak w latach ubiegłych osiągnięcia uczniów i ważne wydarzenia w szkole są szczegółowo przedstawiane na zebraniach rady pedagogicznej i spotkaniach z rodzicami oraz opisywane w księdze protokołów rady. Osiągnięcia szkoły były również prezentowane w prasie lokalnej i na stronach internetowych oraz gazetkach szkolnych. Nauczyciele wpływają korzystnie na wizerunek szkoły w środowisku angażując się społecznie w działalność szkoły i środowiska. Mieszkańcy wsi chętnie uczestniczą w formach integracyjnych i kulturalnych proponowanych przez szkołę takich jak akademie i uroczystości szkolne i imprezy okolicznościowe. Nauczyciele i rodzice nieustannie poszukują i pozyskują sojuszników wspierających jej działalność dydaktyczno-wychowawczą jak i wspomagają materialnie (Rada Rodziców, Rada Sołecka). Dyrektor szkoły zwracając się do sponsorów(firm i instytucji) pozyskiwał środki finansowe , które gromadzone były na koncie rady rodziców. nagrody książkowe na zakończenie roku szkolnego, systematycznie doposażono bibliotekę szkolną w brakujące pozycje książkowe oraz wykonywano liczne drobne prace naprawczo remontowe w budynkach szkolnych. Ponadto ze środków zgromadzonych przez Radę Rodziców organizowano imprezy okolicznościowe dla uczniów szkoły i lokalnego środowiska.

Wewnętrzne uregulowania prawne.

Wewnętrzne uregulowania i procedury zawarte w Statucie odpowiadają przepisom prawa i są zgodne z działalnością szkoły. W związku ze zmianami dotyczącymi nowelizacji statutu szkoły(nowelizacja ustawy o systemie oświaty)

statut szkoły został zaktualizowany o aktualne przepisy prawa. Wychowawcy na lekcjach wychowawczych przedstawiają uczniom regulaminy i programy bezpośrednio ich dotyczące. Są to m.in. „WSO”, „Program Profilaktyczno - Wychowawczy” Regulamin dla uczniów” Wszystkie dokumenty szkoły są dostępne dla zainteresowanych w sekretariacie szkoły oraz na stronie internetowej. Dyrektor szkoły i nauczyciele na bieżąco prowadzą ewidencję spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego. W przypadkach stwierdzenia nieusprawiedliwionej nieobecności na lekcji natychmiast powiadamiani są o tym fakcie rodzice ucznia dążąc do wyjaśnienia przyczyn absencji. Nauczyciel-wychowawca wraz z dyrektorem prowadzą rozmowę z uczniem i rodzicem oraz wspólnie znajdują przyczynę absencji i starają się ją wyeliminować. Szkoła ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminną Komisją Przeciwdziałania Alkoholizmowi, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Policją. W szkole przestrzegane są prawa dziecka i prawa ucznia. Uczniowie mają prawo do własnego zdania i obrony swoich praw zgodnie z obowiązującym Programem Wychowawczym oraz Statutem. Wszystkie działania w szkole są zgodne z Konwencją Praw Dziecka. Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Wychowawcy ściśle współpracują z PPP, rodzicami w celu wyeliminowania lub zmniejszenia deficytów rozwojowych, które powodują zaburzenia przyswajania wiedzy lub stosowaniu podstawowych norm współżycia społecznego. W ramach godzin pedagoga szkolnego prowadzone były na bieżąco rozmowy z uczniami i rodzicami wymagającymi wsparcia i pomocy.

Badanie wyników nauczania i efektów kształcenia

Szkoła posiada zestaw programów nauczania i podręczników opracowany dla oddziałów zgodnie z obowiązującymi przepisami i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną. Szkolny zestaw programów i podręczników podlega corocznej aktualizacji, znajduje się w dokumentacji szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. W wybranych i realizowanych programach nauczania uwzględnione są przedmioty i treści zawarte w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele realizują programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego w sposób określony w przepisach. Cele nauczania i wymagania edukacyjne są jasne i zrozumiałe dla uczniów przedstawione uczniom na lekcjach i rodzicom na spotkaniach klasowych na początku roku szkolnego. Treści kształcenia są realizowane zgodnie z przyjętymi planami, co przedstawiają zapisy w e - dzienniku.

Nauczyciele przygotowują się do każdych zajęć edukacyjnych. Prowadzą lekcje w taki sposób, aby zainteresować uczniów danym tematem oraz aktywizują uczniów słabych. Prowadząc lekcje stosują różnorodne metody, formy i środki nauczania, tak, aby każdy uczeń mógł opanować przewidziane w programie treści nauczania. Stwarzają uczniom możliwość prezentacji własnych poglądów, współdziałania w zespole i podejmowania decyzji. Na początku roku szkolnego nauczyciele poszczególnych przedmiotów diagnozują indywidualne potrzeby i osiągnięcia uczniów oraz dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Respektują postanowienia oraz dostosowują się do wskazówek Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Szkolny system oceniania wspiera umiejętność uczenia się. Przestrzegane są zasady oceniania, promowania, klasyfikowania i egzaminowania. Szkoła gromadzi, analizuje i eksponuje osiągnięcia uczniów. Najlepsi uczniowie w różnych dziedzinach są nagradzani wobec całej społeczności szkolnej, często również na uroczystościach o szerszym zasięgu.

Uczeń zdolny w szkole

Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z przedmiotów, w których wykazują uzdolnienia. Zajęcia dodatkowe realizowano w ramach 40 godzinnego czasu pracy. Uczniowie, mobilizowani przez nauczycieli brali aktywny udział w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych oraz odnosili liczne sukcesy. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w roku szkolnym 2018/19 przedstawiono poniżej:

Konkursy artystyczne Zespół Szkół: recytacja, śpiew:

Miejsc pierwszych na poziomie gminy: 8

Miejsc drugich na poziomie gminy: 6

Miejsc trzecich na poziomie gminy: 2

Konkurs wiedzy pożarniczej: trzecie i czwarte.

Zawody sportowe:

Miejsc pierwszych na poziomie gminy: 21

Miejsc drugich na poziomie gminy: 8

Miejsc trzecich na poziomie gminy: 5

Zawody sportowe:

Miejsc pierwszych na poziomie powiatu: 2

Miejsc drugich na poziomie powiatu: 5

Miejsc trzecich na poziomie powiatu: 4

Akcje szkolne:

Uczniowie szkoły kolejny rok szkolny zbierali makulaturę, chroniąc naturalne środowisko. W trakcie całego roku szkolnego zgromadzili 2500 kg makulatury, którą zgodnie z porozumieniem odebrała firma Atol. Za pozyskane środki zgromadzone na koncie Rady Rodziców zakupiono nagrody rzeczowe dla najlepszych zbieraczy. Ponadto Samorząd Szkolny współpracując z Hospicjum dla dzieci w Rzeszowie był organizatorem zbiórki nakrętek przeznaczonych na wózek inwalidzki dla niepełnosprawnego dziecka. W trakcie roku uzbierano 380 kg nakrętek. Samorządy Uczniowskie oraz Szkolne Koło Caritas i Koło Misyjne organizowało szereg akcji zorganizowały na terenie szkoły wiele konkursów tematycznych, dyskotek oraz akcji związanych z pomocą w nauce, zbiórką środków finansowych na rzecz potrzebujących. Działalność ta przynosiła wiele korzyści integrując uczniów, rozwijając samorządność i rozwijając indywidualne zainteresowania uczniów

Uczeń wymagający wsparcia

W roku szkolnym 2018/19 w ZS w Lutczy funkcjonowało 5 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ok 28 z opiniami o dostosowaniu wymagań. Szkoła organizowała zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów w wyrównywaniu wiedzy i umiejętności zgodnie z zaleceniami PPP. Ponadto prowadzone były zajęcia mające na celu wsparcie ucznia oraz kompensację wiedzy.

Organizacja i warunki kształcenia umożliwiają wszystkim uczniom jednakowe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zajęcia pozalekcyjne organizowane są w taki sposób, aby uczniowie zainteresowani daną dziedziną mogli w tych zajęciach uczestniczyć a rodzice zapewnić dziecku bezpieczny powrót do domu po skończonych zajęciach. Nauczyciele są otwarci w stosunku do siebie i uczniów, traktują ich z życzliwością i okazują zainteresowanie ich problemami oraz udzielają im wsparcia w różnych sytuacjach. Stwarzają sytuacje sprzyjające dokonywaniu właściwych wyborów przez uczniów, podejmowaniu decyzji i przyjmowaniu odpowiedzialności w sytuacjach trudnych. Zagadnienia te omawiane są na lekcjach wychowawczych

oraz stosowane w codziennych kontaktach z uczniami. W szkole tworzone są warunki do samorządowego działania uczniów. Samorządy uczniowskie wybierane są w prawdziwych, demokratycznych wyborach. Wybór uczniów jest ostateczny i przez wszystkich szanowany. Przewodniczący Samorządów Uczniowskich jak i cały zarząd są akceptowane przez dyrektora i wszystkich nauczycieli. Samorządy Uczniowskie działają w imieniu uczniów. Propozycje Samorządów odnośnie imprez i zabaw są akceptowane po spełnieniu niezbędnych i jasno określonych warunków. Stosunki pomiędzy Samorządami a dyrektorem są bardzo dobre. Uczniowie są zapoznawani z prawami i obowiązkami na początku roku szkolnego na lekcjach wychowawczych. Szczegółowe sprawozdanie z działalności samorządu zawarte jest w księdze protokołów rady pedagogicznej. Wychowawcy w większości rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie opieki i przekazują informację dyrektorowi i radzie pedagogicznej. Wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są odpowiednimi, dostępnymi formami opieki. Są to m.in. opieka socjalna w postaci posiłków refundowanych i podręczników, opieka nad uczniami z trudnościami w nauce – dyrektor i wychowawcy współpracują z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc społeczną, takimi jak: PPP, Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Niebylcu. Szkoła dąży do spójności własnych oddziaływań pedagogicznych ze środowiskiem rodzinnym a nauczyciele wychowawcy utrzymują ścisły kontakt z rodzicami (spotkania informacyjne, spotkania indywidualne, kontakt telefoniczny). Rozpoznane są potrzeby Rady Pedagogicznej i nauczycieli. Indywidualne plany rozwoju zawodowego są zgodne z potrzebami szkoły. Nauczyciele szkoły chętnie współpracują ze sobą. Organizują wspólnie konkursy, apele, podejmują działania mające na celu lepsze przygotowanie uczniów klasy ósmej do egzaminu. Ocena pracy nauczycieli dostarcza informacji o jakości ich pracy i ma wpływ na ich rozwój zawodowy. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje lub kontynuują doszkalać w celu uzyskania dodatkowych kwalifikacji potrzebnych w szkole. Sukcesy nauczycieli są doceniane a niedociągnięcia eliminowane na bieżąco.

Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Celem badania jest: - dostarczenie nauczycielom, uczniom i rodzicom informacji o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów,
 - zebranie informacji w celu podjęcia działań wspierających, w tym wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,
 - podniesienie wyników egzaminu gimnazjalnego.

Tak jak w latach poprzednich na początku roku szkolnego przeprowadzono wstępne diagnozy przedmiotowe mające na celu ustalić poziom opanowania wiedzy przez poszczególnych uczniów.

Wyniki testów sprawdzających w tych klasach były podstawą opracowania planów wynikowych i planów naprawczych przez poszczególnych nauczycieli. Zgodnie z planem nadzoru testy przeprowadzano również na zakończenie I semestru oraz na zakończenie roku szkolnego. Oceny śródroczne i końcowo roczne są obrazem opanowania materiału przez uczniów. W klasie III przeprowadzono kilkakrotnie testy sprawdzające w ciągu roku szkolnego a w maju br. klasa uczestniczyła w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów . Badanie wykazało dobre przygotowanie uczniów edukacji wczesnoszkolnej do II etapu kształcenia. Wynik szkoły uzyskany przez uczniów był porównywalny do wyników w gminie, powiecie i województwie.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW NAUCZANIA KLASYFIKACJA
ROCZNA – koniec roku 2018/19

Zespół Szkół - Szkoła Podstawowa im. Św. Rodziny w Lutczy																					
Klasyfikacja końcoworoczna za rok szkolny 2018/2019																					
Klasa	Liczba uczniów								liczba ocen												
									z zachowania						z przedmiotów						średnia ocen klasy
	zapisanych	klasyfikowanych	nieklasyfikowanych	z ocenami ndst.	promowanych ogółem	promowanych z wyróżn.	niepromowanych	do egz. poprawkowego	wzorowe	bardzo dobre	dobrze	poprawne	nieodpowiednie	naganne	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny	
0	19																				
I	22	22	0	0	22	16	0	0													
II	16	16	0	0	16	11	0	0													
III	14	14	0	0	14	8	0	0													
									ocena opisowa												
IV	21	21	0	0	21	6	0	0	12	4	4	0	0	0	13	125	49	22	12	0	4,480
V	16	16	0	0	16	6	0	0	8	2	6	0	0	0	21	78	58	20	15	0	4,360
VI	27	27	0	0	27	5	0	0	12	9	6	0	0	0	14	134	78	48	23	0	4,230
VII	16	16	0	0	16	2	0	0	7	6	0	1	1	1	20	56	83	43	22	0	4,040
Razem	151	132	0	0	132	54	0	0	39	21	16	1	1	1	68	393	268	133	72	0	4,278

Oceny w klasach I-III (pierwszy etap kształcenia), są ocenami opisowymi.

Wszyscy uczniowie klas I-VII otrzymali promocję do klas następnych. Wszyscy uczniowie klasy VIII ukończyli szkołę podstawową.

Klasyfikacja końcoworoczna 2018/19 klasy trzecie gimnazjum.

Szkoła Podstawowa im. Św. Rodziny w Lutczy klasy trzecie oddziałów gimnazjalnych																									
Klasyfikacja klas trzecich oddziałów gimnazjalnychna koniec roku szk. 2018/2019 - ukończenie szkoły																									
Klasa	liczba uczniów									liczba ocen											ŚREDNIE OCEN				
										z zachowania					z przedmiotów										
	wzorowe	bardzo dobre	dobre	poprawne	nieodpowiednie	naganne	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny	średnia klasy wszystkie przedm.	śr. z przedm. Human.	śr. Z prz. Mat-prz.	śr. z prz. Językowych									
	3A	14	14	0	0	0	14	4	0	0	9	3	2	0	0	0	38	64	69	53	26	0	4,140	3,595	
3B	14	14	0	0	0	14	5	0	0	8	1	4	1	0	0	32	87	57	52	23	0	4,211	3,690	3,657	3,500
Razem	28	28	0	0	0	28	9	0	0	17	4	6	1	0	0	70	151	126	105	49	0	4,176	3,643	3,636	3,465

Dalsze kształcenie- absolwenci

Szkoła zapewnia uczniom dostęp do informacji ułatwiający im wybór dalszego etapu kształcenia. W oddziałach gimnazjalnych, klasie VIII oraz VII zostały przeprowadzone lekcje informujące o rodzajach szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych. Uczniowie szczegółowo mogli dowiedzieć się o zasadach rekrutacji oraz o możliwościach dalszego kształcenia po ukończeniu danej szkoły. Na lekcjach wychowawczych nauczyciel polecał uczniom informatory oraz materiały reklamowe przesyłane przez szkoły. Prowadzona była preorientacja zawodowa również przez pracowników PPP.

BHP w szkole

Szkoła wypełnia warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Cała społeczność szkolna dba o ład, czystość i estetykę swoich pomieszczeń. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom BHP co potwierdzają protokoły pokontrolne różnorodnych służb. Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły posiadają aktualne badania okresowe medycyny pracy oraz zostali przeszkoleni z zakresu BHP na stanowiskach pracy. Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę przez nauczycieli i rodziców sprawujących opiekę na danej imprezie. Opieka nad uczniami podczas przerw jest wystarczająca. Na terenie szkoły nie doszło do żadnych

poważniejszych wypadków z udziałem uczniów, czy nauczycieli. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz pracy w pracowni zapoznani są z zasadami bhp obowiązującymi w szkole. Zasady te często były przypominane na apelach szkolnych oraz przed różnymi imprezami.

Wychowanie współpraca z rodzicami – Zespół Szkół

W sferze wychowawczej można zauważyć, że uczniowie są chętni do pracy w szkole, biorą udział w uroczystościach szkolnych, podejmują prace w organizacjach uczniowskich.

Należy podkreślić dobrą współpracę z radami rodziców oraz z rodzicami. Przykładem są organizowane przez rodziców kiermasze, szkolne mikołajki, warsztaty dotyczące wypieków pierników, wyrobów glinianych.

Nauczyciele i dyrektor współpracują z rodzicami i uczniami, zachęcają ich do aktywnego udziału w życiu szkoły. Zarówno rodzice jak i uczniowie z ogromnym zapałem i coraz liczniej uczestniczą w różnych formach życia szkolnego. Zebrania z rodzicami są okazją do szczerej wymiany poglądów i uwag. Rodzice otwarcie mówią o różnych sprawach dotyczących dzieci i szkoły. Wszystkie zgłaszane sprawy są analizowane i rozwiązywane. Program wychowawczy szkoły realizowany jest we współdziałaniu z rodzicami oraz z uwzględnieniem ich opinii.

Brak jest jednak wyraźnego wsparcia szkoły przez pojedynczych rodziców co do należytego wypełniania obowiązków przez młodzież. W dużej części przypadków np. co do problemów wychowawczych rodzice mają zdanie odmienne od wychowawców. Zdarzają się przypadki relatywizacji zdarzenia z udziałem dziecka. Niepokojący jest fakt, iż niektórzy rodzice informują wychowawców, że nie radzą sobie ze swoim dzieckiem i nie mają na nie wpływu. Nadal utrzymuje się tendencja dotycząca czasu poświęcanego na naukę własną w domu. Z wywiadów przeprowadzonych z uczniami, przeprowadzonych ankiet oraz rozmów z wychowawcami wynika, iż większość młodzieży poświęca na naukę własną od 20 minut do 1 godz. dziennie. Kilku uczniów z rodzin wymagających wsparcia objętych jest szczególną opieką wychowawców i pedagoga.

Zebrania rady pedagogicznej.

W roku szkolnym 2018/19 odbyło się 11 zebrań rady pedagogicznej w tym 2 plenarne. Zebrania dotyczyły bieżących zadań szkoły, zmian przepisów prawa oświatowego, planowania i przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej, egzaminów zewnętrznych i innych wynikających z bieżących potrzeb szkoły. Szczegóły zebrań zawiera księga protokołów i uchwał rady pedagogicznej w kancelarii szkolnej.

Remonty , naprawy , potrzeby szkoły.

W minionym roku szkolnym w ramach przyznanych przez gminę środków finansowych (remontowych) dokonano malowania bloku sportowego

Istnieje pilna potrzeba odklejających się, a co za tym idzie stwarzających zagrożenie dzieci płytek PCV.

Prowadzenie obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

Obserwacje lekcji

W tym roku szkolnym dyrektor zaplanował i przeprowadził trzy obserwacje lekcji. Była to obserwacja doradczo – doskonaląca. Obserwowani byli : Marta Białas, Dorota Szewczyk oraz Lucyna Gołda . Nauczyciele byli przygotowani. Zajęcia były prowadzone w sposób ciekawy, nierzadko nowatorski. Nauczyciele zachęcali wszystkich uczniów do aktywności i pełnego udziału w lekcji. W klasie panowała dyscyplina oraz życzliwa atmosfera. Niemniej zasadnym jest zwrócenie większej uwagi na indywidualizację nauczania oraz ocenianie kształtujące. Przed obserwacją nauczyciel odbył rozmowę przed - obserwacyjną, przedstawił dyrektorowi konspekt lekcji, po lekcji odbyła się rozmowa po - obserwacyjna w trakcie której omówiono zajęcia podczas których sprawdzano:

- Stosowanie różnorodnych form metod nauczania
- Umiejętność indywidualizacji nauczania
- Formy oceniania i sposób uzasadniania oceny
- Sposób podawania celu głównego i celów operacyjnych.
- Wykorzystanie pomocy audiowizualnych w tym tablic interaktywnych.

Nauczyciele posiadają opracowane plany pracy dydaktycznej, które są zgodne z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego oraz planują całoroczną pracę w poszczególnych klasach. Realizacja planów pracy dydaktycznej nie budzi zastrzeżeń. Nauczyciele dbają o różnorodność metod nauczania i form pracy. Zajęcia były prowadzone w sposób ciekawy, nierzadko nowatorski, z użyciem różnorodnych pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu multimedialnego oraz Internetu. Nauczyciele zachęcali wszystkich uczniów do aktywności i pełnego udziału w lekcji oraz motywowali uczniów do nauki. Lekcje były dostosowane do możliwości uczniów i tempa ich pracy. W klasach panowała dyscyplina i jednocześnie przyjazna atmosfera. Po lekcjach odbywały się rozmowy pohospitacyjne i pokontrolne w trakcie których omówiono zajęcia

Wnioski z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego:

Na podstawie ewaluacji:

1. Zostały opisane w tym raporcie oraz w raporcie z ewaluacji.
2. Ponownie poinformować rodziców o dużym ryzyku, wnoszenia przez ich dzieci na teren szkoły e – papierosów oraz innych substancji zakazanych.

Na podstawie kontroli:

1. Ująć w planie nadzoru pedagogicznego kontrolę systematyczności oceniania.

Na podstawie wspomagania:

1. Organizować wewnętrzne narady i szkolenia podnoszące szeroko rozumianą wiedzę z zakresu oświaty.
2. W związku z dużą ilością zmian, zorganizować konferencję szkoleniową dotyczącą zmian w prawie oświatowym.

Na podstawie monitoringu:

1. W związku z programem unijnym monitorować sposób wykorzystania pozyskanych pomocy dydaktycznych, (notatki służbowe nauczycieli).

Na podstawie obserwacji lekcji:

1. Kontrolować indywidualizację nauczania oraz uzasadnianie ocen podczas obserwacji.
2. Kontrolować wykorzystanie technologii TIK na lekcji.

Ogólne:

Należy w dalszym ciągu dbać o kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku i upowszechniać osiągnięcia uczniów.

Ulepszać bazę szkoły, w miarę możliwości zakupić brakujące pomoce dydaktyczne, poprawiać warunki socjalne.

Przeanalizować programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych, aby zapewniały każdemu uczniowi ciągły postęp edukacyjny.

Dbać, aby uczniowie odnosili sukcesy na egzaminach, a nauczyciele doskonalili sposoby przygotowania uczniów do egzaminów.

Zachęcać uczniów do pracy nad sobą i eksponować ich osiągnięcia.

W dalszym ciągu rozpoznawać potrzeby w zakresie opieki i zapewniać uczniom i rodzicom wszelkie dostępne formy pomocy. Stwarzać warunki do rozwoju osobowego i zawodowego nauczycieli. Zachęcać nauczycieli do dzielenia się swoją wiedzą zdobytą w licznych szkoleniach pozaszkolnych i publikacjach.

Uświadomić rodzicom potrzebę zapoznania się z podstawowymi dokumentami, na bazie których funkcjonuje szkoła.

Zaplanować działania instytucji zewnętrznej (PPP) w związku z konfliktową sytuacją w klasie VII (obecnie VIII).

Antoni Baszak